



SÍLABO DEL MÓDULO DE INVESTIGACIÓN Y EDUCACIÓN NAVAL

1. Datos informativos

Curso: Conducción Naval	Comité del Módulo y/o Docente(s): CPFG-EM Galo Andrade Daza, Asesor 1 Asesor Brasil	Código: MO.01.	Total de horas: 88
Módulo: Investigación y educación naval		Modalidad: Presencial	
Periodo académico: 2020		Fecha elaboración: 21-OCT-2019	
Prerrequisitos: Aprobación de exámenes de ingreso			
Descripción del módulo: El módulo contiene cuatro áreas de conocimiento orientadas a entregar las competencias necesarias para que los oficiales de arma en el grado de Tenientes de Fragata se desempeñen en sus futuros puestos, para lo cual requieren conocimientos en Competencia en el manejo de la información, Metodología de la investigación científica I, Fundamentos de Estudio de Estado Mayor, Historia Naval y Marítima II, así como desarrollar sus capacidades de investigación necesarias para actualizar permanentemente los conocimientos adquiridos.			
Competencia (s) a lograr:	Genérica (s): Educa e instruye al personal militar de las Fuerzas Armadas, demostrando razonamiento crítico y pensamiento sistémico, a partir del Modelo Educativo de las Fuerzas Armadas.		
	Competencia (s) Específicas (s): Planifica, ejecuta y evalúa los procesos de educación militar, investigación militar, así como la generación de doctrina institucional a su nivel (unidad de tarea / división o departamento) con pensamiento crítico, creativo y visión prospectiva, cumpliendo la normativa legal vigente y el modelo educativo de Fuerzas Armadas.		
	Competencia (s) Transversal (es): INSTRUMENTALES - Capacidad de análisis y síntesis (oral y escrita) - Capacidades metodológicas - Cultura investigativa - Manejo de la información (construcción del conocimiento) - Comunicación oral y escrita INTERPERSONALES - Pensamiento crítico		

	<ul style="list-style-type: none">- Trabajo en equipo SISTÉMICAS <ul style="list-style-type: none">- Iniciativa y espíritu emprendedor (visión)- Pensamiento creativo (innovaciones)
Actividad Integradora del módulo: Estudio de Estado Mayor sobre tema trascendente para la institución solicitado por Grandes repartos de la Armada.	

2. Sistema de actividades académicas:

Contenidos imprescindibles	Código	Docente responsable	Horas docencia	Horas de prácticas experimentales	Horas de aprendizaje autónomo	Tareas formadoras	Tareas integradoras
						Descripción	Descripción
Competencia en el manejo de la información	C.I.F 001	CPFG-EM Galo Andrade Daza	4				
Técnicas actuales de expresión oral	C.I.I 001	CPFG-EM Galo Andrade Daza	4				
Ejercicio de expresión oral avanzado	C.I.O 001	CPFG-EM Galo Andrade Daza	12				Exposición sobre temas de interés del CEESMA, sin dominio del expositor
La educación en la sociedad de la información y el conocimiento	C.I.F 002	Asesor 1	2				
Revisión del método y proceso de IC	C.I.F 03	Asesor 1	2				
La elaboración del ensayo	C.I.O 002	Asesor 1	2			Plan de trabajo para ensayo guiado	
La introducción	C.I.O 003	Asesor 1	2				
El desarrollo	C.I.O 004	Asesor 1	4				
El diseño metodológico	C.I.O 005	Asesor 1	2				
Conclusiones	C.I.O 006	Asesor 1	2				
Referencias bibliográficas	C.I.O 007	Asesor 1	2				
Redacción y entrega del	C.I.O 008	Asesor 1	2				Ensayo guiado por el

informe							docente
Actualización sobre normas APA	C.I.I 002	Asesor 1	4				
El proceso decisorio y los tipos de problema	C.I.F 004	Asesor Brasil	6				
Definición y propósito del EEM	C.I.F 005	Asesor Brasil	6			Fases del EEM	
Partes componentes del EEM	C.I.F 006	Asesor Brasil	6			Conclusiones y Recomendaciones del EEM	
Características y fases del proceso de resolución de problemas	C.I.F 007	Asesor Brasil	6				Informe de estudio de EM
La navegación aborígen en el Ecuador	C.I.F 008	CPFG-EM Galo Andrade Daza	2				
Nacimiento de la Marina de Guerra. De 1822 a 1830	C.I.F 009	CPFG-EM Galo Andrade Daza	2				
La Armada del Ecuador en sus primeros tiempos. De 1830 a 1860	C.I.F 010	CPFG-EM Galo Andrade Daza	2				
El progresismo en la Armada Nacional. De 1860 a 1895	C.I.F 011	CPFG-EM Galo Andrade Daza	2				
La Armada en el periodo Alfarista y la participación en la campaña de Esmeraldas. De 1895 a 1916	C.I.F 012	CPFG-EM Galo Andrade Daza	2				

Periodo de declive institucional. De 1916 a 1942	C.I.F 013	CPFG-EM Galo Andrade Daza	2				
Renacimiento de la Armada de 1942 a 1970	C.I.F 014	CPFG-EM Galo Andrade Daza	2				
Periodo de renovación institucional. De 1970 a 1990	C.I.F 015	CPFG-EM Galo Andrade Daza	2				
La Armada del Siglo XXI. De 1990 a la actualidad	C.I.F 016	CPFG-EM Galo Andrade Daza	4				Ensayo individual sobre la historia naval y marítima de nuestro país.
Criterios de evaluación							
<ul style="list-style-type: none"> La rúbrica de evaluación será presentada previamente al Comité de Módulo, Departamento Académico y alumno. 							
Eventos de transferencia de conocimientos							
<ul style="list-style-type: none"> No planificado 							

3. Evaluación de las actividades académicas

Tarea(s) formadora(s)				
Descripción	Instrumentos de evaluación	Tipo		Duración (horas):
		Individual	Grupal	
Plan de trabajo para ensayo guiado	Rúbrica		x	2
Fases del EEM	Rúbrica		x	2
Conclusiones y Recomendaciones del EEM	Rúbrica		x	2
Tarea(s) integradora(s)				
Descripción	Instrumentos de evaluación	Tipo		Duración (horas):
		Individual	Grupal	
Exposición sobre temas de interés sin dominio del expositor	Rúbrica	x		12
Ensayo guiado por el docente	Rúbrica		x	2

Ensayo individual sobre la historia naval y marítima de nuestro país.		Rúbrica	x	2
Nota:				
Actividad integradora del módulo				
Tipo	Descripción	Instrumentos de evaluación	Duración (horas):	Porcentaje
Individual	Exposición de estudio de estado mayor realizado	Formato AGUENA	6	70%
Grupal	Estudio de Estado Mayor sobre tema trascendente para la institución solicitado por Grandes repartos de la Armada.	Formato AGUENA		25%
Total			6	95%

Secuencia de Actividades Académicas

El detalle y secuencia de actividades se encuentra en el CDT del curso.

Cuadro resumen de distribución del tiempo

Total Horas	Horas docencia		Horas de prácticas de aplicación y experimentación de los aprendizajes	Horas de aprendizaje autónomo	Horas Evaluación (tareas y actividad integradora)
	Clases	Trabajo colaborativo			
191	88			75	(22+6)

Tomando en consideración que la planificación está orientada a tener de forma diaria 05 horas de aprendizaje en contacto con el docente, para la planificación de prácticas y aprendizaje autónomo por parte de los docentes se debe considerar un máximo de 85% de las horas de contacto con el docente para estas actividades. Se considera que para aprendizaje autónomo el tiempo se distribuye de la siguiente forma:

02 horas diarias en instalaciones de la AGUENA, de lunes a jueves. (8)

1,5 horas diarias de trabajo y estudio en casa de lunes a jueves. (6)

07 horas de trabajo y estudio de fin de semana. (7)

Total: 21 horas para 25 horas de contacto con el docente. (aprox85%)

El coordinador de módulo es responsable de dosificar adecuadamente estos tiempos en función de los parámetros establecidos. Los oficiales semaneros son responsables de informar al coordinador de módulo en caso de existir desviaciones en la carga de trabajo. En caso de que los instructores de las asignaturas no hayan fijado actividades para las horas de aprendizaje autónomo, serán asignadas lecturas de interés de la página web del Centro de Estudios Estratégicos y Marítimos CEESMA para fortalecer las competencias transversales y el pensamiento estratégico, geopolítico, océanopolítico de los oficiales alumnos.

4. Proyección metodológica para el Módulo

Métodos, Técnicas y estrategias de enseñanza	Finalidad
Conferencia	Proporcionar información a los oficiales alumnos sobre los aspectos más importantes de la investigación y el desarrollo de estudios de estado mayor, formas de expresión y desarrollo de proyectos, tendiente a la comprensión de los aspectos que deben ser considerados al momento de planificar, desarrollar o evaluar estas actividades.

Los recursos didácticos	
Materiales convencionales	Pizarrón de tiza líquida con sus accesorios correspondientes.
	Proyector
Materiales audiovisuales	Documentales sobre la importancia del manejo de la información y la investigación en el ámbito militar
	Documental sobre la importancia de las técnicas de comunicación para el militar
	Documental sobre la historia naval y marítima ecuatoriana y su importancia en la identidad nacional
Nuevas tecnologías digitales	Empleo de redes para recolección de información.

5. Doctrina del módulo

Manual/Reglamento/Nota de aula	Capítulo	Edición	Año	Idioma	Autor
Metodología de la Investigación		Tercera Edición	2010		Metodología de la Investigación

6. Bibliografía recomendada

Título	Autor	Edición	Año	Idioma	Editorial
Metodología de la Investigación	Roberto Hernández Sampieri – Fernández - Baptista	Sexta Edición	2014		Mc Graw Hill
Manual de Publicaciones de la APA	American Psychological Association	Tercera Edición traducida de la Sexta	2010	inglés	El Manual Moderno
¿Qué es un trabajo académico?	Facultad de Humanidades de Albacete		s/f		Libro de Estilo
¿Qué pasos has de seguir para aprender a escribir, a editar y a exponer en público textos académicos?	Teodoro Álvarez Angulo		s/f		Estudiantes. Ministerio de Educación. Gobierno de España.
¿Cómo escribir documentos científicos (Parte 3) Artículo de Revisión?	Alejandra Merino-Trujillo		2011		Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal.

					Sistema de Información Científica
¿Cómo escribir un artículo científico?	Gustavo A. Slafer		2009		Revista de Investigación en Educación, ISSN: 1697-5200

7. Fuentes audio/visuales sugeridas

Libros/videos/ revistas/sitios web	Temática	Páginas y otros detalles
https://www.youtube.com/watch?v=RQxNd4Yu69g	Texto Académico	
https://prezi.com/7slrzijncmne/tipologia-de-textos-academicos/	Tipología de los textos Académicos	
https://www.youtube.com/watch?v=mhn91z7ADVU	Uso de Base de Datos	
https://www.youtube.com/watch?v=WSj98ssfVw	La Sociedad del Conocimiento	
https://www.youtube.com/watch?v=8gg7bMZ5jNg	Confiabilidad y Validación de Expertos. Instrumento Alpha Cronbach	

8. Firmas de responsabilidad

Aprobado por:
<p>Jefe del Departamento de Planificación Académica</p>
Fecha: