



SÍLABO DEL MÓDULO DE INVESTIGACIÓN Y EDUCACIÓN NAVAL

1. Datos informativos

Curso: Dirección de Técnicos y Servicios	Comité del Módulo y/o Docente(s):	Código: MO.01.	Total de horas: 79
Módulo: Investigación y Educación Naval		Modalidad: Presencial	
Periodo académico: 2020		Fecha elaboración: 25-OCT-2019	
Prerrequisitos: Aprobación de exámenes de ingreso			
Descripción del módulo: El módulo contiene tres áreas de conocimiento orientadas a entregar las competencias necesarias para que los oficiales técnicos o de servicios en el grado de Tenientes de Navío se desempeñen en sus futuros puestos, para lo cual requieren conocimientos en Metodología de la investigación científica II y EEM aplicado, complementado por un ejercicio de Media Training I a nivel táctico.			
Competencia (s) a lograr:	Genérica (s): Educa e instruye al personal militar de las Fuerzas Armadas, demostrando razonamiento crítico y pensamiento sistémico, a partir del Modelo Educativo de las Fuerzas Armadas.		
	Competencia (s) Específicas (s): Planifica, ejecuta y evalúa los procesos de educación militar, investigación militar, así como la generación de doctrina institucional a su nivel (grupo de tarea / departamento) desde la perspectiva de su especialidad con pensamiento crítico, creativo y visión prospectiva, cumpliendo la normativa legal vigente y el modelo educativo de Fuerzas Armadas.		
	Competencia (s) Transversal (es): INSTRUMENTALES - Capacidad de análisis y síntesis (oral y escrita) - Capacidades metodológicas - Cultura investigativa - Manejo de la información (construcción del conocimiento) - Comunicación oral y escrita INTERPERSONALES - Pensamiento crítico - Trabajo en equipo SISTÉMICAS - Iniciativa y espíritu emprendedor (visión)		

	- Pensamiento creativo (innovaciones)
Actividad Integradora del módulo: Estudio de Estado Mayor sobre tema trascendente para la institución solicitado por el Estado Mayor de la Armada.	

2. Sistema de actividades académicas:

Contenidos imprescindibles	Código	Docente responsable	Horas docencia	Horas de prácticas experimentales	Horas de aprendizaje autónomo	Tareas formadoras	Tareas integradoras
						Descripción	Descripción
Ejercicio media training a nivel táctico	C.I.C 001	Instructor Militar 9	15				
La investigación desde la perspectiva naval en la sociedad de la información y el conocimiento.	C.I.F 001	Asesor 1	2				
Revisión del método y proceso de IC	C.I.F 002	Asesor 1	2				
Tema y título de Investigación	C.I.F 003	Asesor 1	2				
Planteamiento del Problema	C.I.F 004	Asesor 1	2				
Objetivos de la investigación	C.I.F 005	Asesor 1	2				
Justificación y delimitación de la investigación	C.I.F 006	Asesor 1	2				
Tipos de investigación	C.I.F 007	Asesor 1	2				

Marco de referencia	C.I.F 008	Asesor 1	2				
Hipótesis y Operacionalización de variables.	C.I.F 009	Asesor 1	2				
Diseño metodológico	C.I.F 010	Asesor 1	2				
La población y muestra	C.I.I 011	Asesor 1	2				
Obtención y procesamiento de información	C.I.F 012	Asesor 1	2				
Análisis de resultados	C.I.F 013	Asesor 1	2				
Cronograma de actividades, presupuesto, bibliografía.	C.I.I 001	Asesor 1	2				
Actualización sobre normas APA	C.I.I 002	Asesor 1	2			Plan de investigación para trabajo de investigación guiado	Avance de trabajo de investigación
Elaboración de monografía / tesis	C.I.F 014	Asesor 1	2				
Revisión de conceptos básicos sobre el EEM	C.I.F 015	Asesor Brasil	6				
Desarrollo práctico de	C.I.F 016	Asesor Brasil	6			Fases del EEM	

las fases del EEM							
Conclusiones y Recomendaciones del EEM	C.I.F 017	Asesor Brasil	6			Conclusiones y Recomendaciones del EEM	
El informe del EEM	C.I.F 018	Asesor Brasil	14				Informe de estudio de EM

• Criterios de evaluación

- La rúbrica de evaluación será presentada previamente al Comité de Módulo, Departamento Académico y alumno.

• Eventos de transferencia de conocimientos

- No planificado

3. Evaluación de las actividades académicas

Tarea(s) formadora(s)				
Descripción	Instrumentos de evaluación	Tipo		Duración (horas) :
		Individual	Grupal	
Plan de investigación para trabajo de investigación guiado	Rúbrica		x	2
Fases del EEM			x	2
Conclusiones y Recomendaciones del EEM			x	2
Tarea(s) integradora(s)				
Descripción	Instrumentos de evaluación	Tipo		Duración (horas):
		Individual	Grupal	
Avance de trabajo de investigación			x	2
Informe de estudio de EM			x	2
Nota:				

Actividad integradora del módulo				
Tipo	Descripción	Instrumentos de evaluación	Duración (horas):	Porcentaje
Individual	Exposición de estudio de estado mayor realizado	Formato AGUENA	6	70%
Grupal	Informe de Estudio de Estado Mayor	Formato AGUENA		25%
Total			6	95%

Secuencia de Actividades Académicas

El detalle y secuencia de actividades se encuentra en el CDT del curso.

Cuadro resumen de distribución del tiempo

Total Horas	Horas docencia		Horas de prácticas de aplicación y experimentación de los aprendizajes	Horas de aprendizaje autónomo	Horas Evaluación (tareas y actividad integradora)
	Clases	Trabajo colaborativo			
162	79			67	(10+6)

Tomando en consideración que la planificación está orientada a tener de forma diaria 05 horas de aprendizaje en contacto con el docente, para la planificación de prácticas y aprendizaje autónomo por parte de los docentes se debe considerar un máximo de 85% de las horas de contacto con el docente para estas actividades. Se considera que para aprendizaje autónomo el tiempo se distribuye de la siguiente forma:

02 horas diarias en instalaciones de la AGUENA, de lunes a jueves. (8)

1,5 horas diarias de trabajo y estudio en casa de lunes a jueves. (6)

07 horas de trabajo y estudio de fin de semana. (7)

Total: 21 horas para 25 horas de contacto con el docente. (aprox85%)

El coordinador de módulo es responsable de dosificar adecuadamente estos tiempos en función de los parámetros establecidos. Los oficiales semaneros son responsables de informar al coordinador de módulo en caso de existir desviaciones en la carga de trabajo. En caso de que los instructores de las asignaturas no hayan fijado actividades para las horas de aprendizaje autónomo, serán asignadas lecturas de interés de la página web del Centro de Estudios Estratégicos y Marítimos CEESMA para fortalecer las competencias transversales y el pensamiento estratégico, geopolítico, océanopolítico de los oficiales alumnos.

4. Proyección metodológica para el Módulo

Métodos, Técnicas y estrategias de enseñanza	Finalidad
Conferencia	Proporcionar información a los oficiales alumnos sobre los aspectos más importantes de la investigación y el desarrollo de estudios de estado mayor, formas de expresión y desarrollo de proyectos, tendiente a la comprensión de los aspectos que deben ser considerados al momento de planificar, desarrollar o evaluar estas actividades.
Los recursos didácticos	

Materiales convencionales	Pizarrón de tiza líquida con sus accesorios correspondientes.
	Proyector
Materiales audiovisuales	Documentales sobre la importancia del manejo de la información y la investigación en el ámbito militar
	Documental sobre la importancia de las técnicas de comunicación para el militar
Nuevas tecnologías digitales	Empleo de redes para recolección de información.

5. Doctrina del módulo

Manual/Reglamento /Nota de aula	Capítulo	Edición	Año	Idioma	Autor
Metodología de la Investigación		Tercera Edición	2010		Metodología de la Investigación

6. Bibliografía recomendada

Título	Autor	Edición	Año	Idioma	Editorial
Metodología de la Investigación	Roberto Hernández Sampieri – Fernández - Baptista	Sexta Edición	2014		Mc Graw Hill
Manual de Publicaciones de la APA	American Psychological Association	Tercera Edición traducida de la Sexta	2010	inglés	El Manual Moderno
¿Qué es un trabajo académico?	Facultad de Humanidades de Albacete		s/f		Libro de Estilo
¿Qué pasos has de seguir para aprender a escribir, a editar y a exponer en público textos académicos?	Teodoro Álvarez Angulo		s/f		Estudiantes. Ministerio de Educación. Gobierno de España.
¿Cómo escribir documentos científicos (Parte 3) Artículo de Revisión?	Alejandra Merino-Trujillo		2011		Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal. Sistema de Información

					Científica
¿Cómo escribir un artículo científico?	Gustavo A. Slafer		2009		Revista de Investigación en Educación, ISSN: 1697-5200

7. Fuentes audio/visuales sugeridas

Libros/videos/ revistas/sitios web	Temática	Páginas y otros detalles
https://www.youtube.com/watch?v=RQxNd4Yu69g	Texto Académico	
https://prezi.com/7slrzijncmne/tipologia-de-textos-academicos/	Tipología de los textos Académicos	
https://www.youtube.com/watch?v=mhn91z7ADVU	Uso de Base de Datos	
https://www.youtube.com/watch?v=WSj98ssfVw	La Sociedad del Conocimiento	
https://www.youtube.com/watch?v=8gg7bMZ5jNg	Confiabilidad y Validación de Expertos. Instrumento Alpha Cronbach	

8. Firma de responsabilidad

Aprobado por:
<p>Jefe del Departamento de Planificación Académica</p>
Fecha: