



## SÍLABO DE MÓDULO DE EDUCACIÓN MILITAR E INVESTIGACIÓN

### 1. Datos informativos

|   |  |                                       |                              |
|---|--|---------------------------------------|------------------------------|
| <b>Curso:</b><br>Fase común arma y servicios  | <b>Comité del Módulo y/o Docente(s):</b><br>CPFG-EM Galo<br>Andrade<br>Asesor 1  | <b>Código:</b><br>MO.01.              | <b>Total de horas:</b><br>46 |
| <b>Módulo:</b> Investigación y educación naval.   |  | <b>Modalidad:</b> Presencial          |                              |
| <b>Periodo académico:</b> 2020  |  | <b>Fecha elaboración:</b> 19-NOV-2019 |                              |
| <b>Prerrequisitos:</b> Aprobación de exámenes de ingreso  |  |                                       |                              |
| <b>Descripción del módulo:</b> El módulo contiene tres áreas de conocimiento orientadas a entregar las competencias necesarias para que los oficiales de arma y servicios en el grado de Alférez de Fragata se desempeñen en sus futuros puestos, para lo cual requieren conocimientos en Expresión oral y escrita, Metodología de la investigación científica I, Historia Naval y Marítima I, así como desarrollar sus capacidades de investigación necesarias para actualizar permanentemente los conocimientos adquiridos. |  |                                       |                              |
| <b>Competencia (s) a lograr:</b>  | <b>Genérica (s):</b> Educa e instruye al personal militar de las Fuerzas Armadas, demostrando razonamiento crítico y pensamiento sistémico, a partir del Modelo Educativo de las Fuerzas Armadas.  |                                       |                              |
|   | <b>Competencia (s) Específicas (s):</b> Planifica, ejecuta y evalúa los procesos de educación militar, investigación militar, así como la generación de doctrina institucional a su nivel (elemento de tarea / división) con pensamiento crítico, creativo y visión prospectiva, cumpliendo la normativa legal vigente y el modelo educativo de Fuerzas Armadas. |                                       |                              |
|   | <b>Competencia (s) Transversal (es):</b><br><b>INSTRUMENTALES</b><br>- Capacidad de análisis y síntesis (oral y escrita)<br>- Capacidades metodológicas<br>- Cultura investigativa<br>- Manejo de la información (construcción del conocimiento)<br>- Comunicación oral y escrita<br><b>INTERPERSONALES</b><br>- Pensamiento crítico<br>- Trabajo en equipo      |                                       |                              |

|   |  |
|---|--|
|   | <b>SISTÉMICAS</b>                            |
|   | - Iniciativa y espíritu emprendedor (visión) |
|   | - Pensamiento creativo (innovaciones)        |
| <b>Actividad Integradora del módulo:</b> Ensayo grupal sobre la evolución naval y marítima mundial. |  |

## 2. Sistema de actividades académicas:

| Contenidos imprescindibles                      | Código    | Docente responsable  | Horas docencia | Horas de prácticas experimentales | Horas de aprendizaje autónomo | Tareas formadoras                            | Tareas integradoras  |
|---|-----------|----------------------|----------------|-----------------------------------|-------------------------------|--|--|
|   |           |                      |                |                                   |                               | Descripción                                  | Descripción  |
| Introducción a la expresión oral                | C.I.F 001 | CPFG-EM Galo Andrade | 2              |                                   |                               |  |  |
| Ejercicio de expresión oral básico              | C.I.O 001 | CPFG-EM Galo Andrade | 4              |                                   |                               |  | Exposición sobre temas de dominio del expositor            |
| Introducción a la expresión escrita             | C.I.F 002 | CPFG-EM Galo Andrade | 2              |                                   |                               |  |  |
| Ejercicio de expresión escrita básico           | C.I.O 002 | CPFG-EM Galo Andrade | 4              |                                   |                               | Elaboración de trabajo escrito básico guiado |  |
| Método general y el proceso de IC.              | C.I.F 003 | Asesor 1             | 2              |                                   |                               |  |  |
| La elaboración del Artículo de Revisión Teórica | C.I.F 004 | Asesor 1             | 2              |                                   |                               |  |  |
| La introducción                                 | C.I.F 005 | Asesor 1             | 2              |                                   |                               |  |  |
| El desarrollo                                   | C.I.F 006 | Asesor 1             | 4              |                                   |                               |  |  |
| Las conclusiones                                | C.I.F 007 | Asesor 1             | 2              |                                   |                               |  |  |
| Referencias bibliográficas                      | C.I.F 008 | Asesor 1             | 2              |                                   |                               |  |  |
| Redacción y entrega del informe                 | C.I.F 009 | Asesor 1             | 2              |                                   |                               |  |  |
| Normas APA                                      | C.I.I 001 | Asesor 1             | 4              |                                   |                               |  | Plan de investigación para ensayo de actividad integradora |

|   |           |                      |   |  |  |  |   |
|---|-----------|----------------------|---|--|--|--|---|
| El mar y la guerra naval en el Mundo Antiguo                                | C.I.F 010 | CPFG-EM Galo Andrade | 2 |  |  |  |   |
| La edad media y el uso del mar. Desde las invasiones vikingas hasta Lepanto | C.I.F 011 | CPFG-EM Galo Andrade | 2 |  |  |  |   |
| La era de la propulsión a vela  | C.I.F 012 | CPFG-EM Galo Andrade | 2 |  |  |  |   |
| El buque de hierro propulsado a vapor, la electricidad                      | C.I.F 013 | CPFG-EM Galo Andrade | 2 |  |  |  |   |
| El acorazado, el submarino inicios de la aviación naval                     | C.I.F 014 | CPFG-EM Galo Andrade | 2 |  |  |  |   |
| De la I GM a la II GM   | C.I.F 015 | CPFG-EM Galo Andrade | 2 |  |  |  |   |
| De la IIGM a la actualidad  | C.I.F 016 | CPFG-EM Galo Andrade | 2 |  |  |  | Debate sobre la evolución de naval y marítima mundial |

**Criterios de evaluación**

- La rúbrica de evaluación será presentada previamente al Comité de Módulo, Departamento Académico y alumno.

**Eventos de transferencia de conocimientos**

- No planificado

### 3. Evaluación de las actividades académicas

| Tarea(s) formadora(s)                        |                            |            |        |                   |
|--|----------------------------|------------|--------|-------------------|
| Descripción                                  | Instrumentos de evaluación | Tipo       |        | Duración (horas): |
|  |                            | Individual | Grupal |                   |
| Elaboración de trabajo escrito básico guiado | Rúbrica                    | x          |        | 2                 |

| <b>Tarea(s) integradora(s)</b>                             |  |                                   |                          |                          |
|--|--|-----------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <b>Descripción</b>   | <b>Instrumentos de evaluación</b>                          | <b>Tipo</b>                       |                          | <b>Duración (horas):</b> |
|  |  | <b>Individual</b>                 | <b>Grupal</b>            |                          |
| Exposición sobre temas de dominio del expositor            | Rúbrica  | x                                 |                          | 4                        |
| Plan de investigación para ensayo de actividad integradora | Rúbrica  |                                   | x                        | 2                        |
| Debate sobre la evolución de naval y marítima mundial      | Rúbrica  | x                                 |                          | 2                        |
| <b>Nota:</b>   |  |                                   |                          |                          |
| <b>Actividad integradora del módulo</b>                    |  |                                   |                          |                          |
| <b>Tipo</b>  | <b>Descripción</b>   | <b>Instrumentos de evaluación</b> | <b>Duración (horas):</b> | <b>Porcentaje</b>        |
| <b>Individual</b>  | Exposición de estudio de estado mayor realizado            | Formato AGUENA                    | 6                        | 70%                      |
| <b>Grupal</b>  | Ensayo grupal sobre la evolución naval y marítima mundial. | Formato AGUENA                    |                          | 25%                      |
| <b>Total</b>   |  |                                   | <b>6</b>                 | <b>95%</b>               |

## Secuencia de Actividades Académicas

El detalle y secuencia de actividades se encuentra en el CDT del curso.

### Cuadro resumen de distribución del tiempo

| Total Horas | Horas docencia |                      | Horas de prácticas de aplicación y experimentación de los aprendizajes | Horas de aprendizaje autónomo | Horas Evaluación (tareas y actividad integradora) |
|-------------|----------------|----------------------|--|-------------------------------|---|
|             | Clases         | Trabajo colaborativo |  |                               |   |
| 91          | 46             |                      |  | 39                            | (8+6)   |

Tomando en consideración que la planificación está orientada a tener de forma diaria 05 horas de aprendizaje en contacto con el docente, para la planificación de prácticas y aprendizaje autónomo por parte de los docentes se debe considerar un máximo de 85% de las horas de contacto con el docente para estas actividades. Se considera que para aprendizaje autónomo el tiempo se distribuye de la siguiente forma:

02 horas diarias en instalaciones de la AGUENA, de lunes a jueves. (8)

1,5 horas diarias de trabajo y estudio en casa de lunes a jueves. (6)

07 horas de trabajo y estudio de fin de semana. (7)

Total: 21 horas para 25 horas de contacto con el docente. (aprox85%)

El coordinador de módulo es responsable de dosificar adecuadamente estos tiempos en función de los parámetros establecidos. Los oficiales semaneros son responsables de informar al coordinador de módulo en caso de existir desviaciones en la carga de trabajo. En caso de que los instructores de las asignaturas no hayan fijado actividades para las horas de aprendizaje autónomo, serán asignadas lecturas de interés de la página web del Centro de Estudios Estratégicos y Marítimos CEESMA para fortalecer las competencias transversales y el pensamiento estratégico, geopolítico, océanopolítico de los oficiales alumnos.

#### 4. Proyección metodológica para el Módulo

| Métodos, Técnicas y estrategias de enseñanza | Finalidad  |
|--|--|
| Conferencia                                  | Proporcionar información a los oficiales alumnos sobre los aspectos más importantes de la investigación y el desarrollo de estudios de estado mayor, formas de expresión y desarrollo de proyectos, tendiente a la comprensión de los aspectos que deben ser considerados al momento de planificar, desarrollar o evaluar estas actividades. |
| Los recursos didácticos                      |  |

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| <b>Materiales convencionales</b>    | Pizarrón de tiza líquida con sus accesorios correspondientes.  |
|                                     | Proyector  |
| <b>Materiales audiovisuales</b>     | Documentales sobre la importancia del manejo de la información y la investigación en el ámbito militar |
|                                     | Documental sobre la importancia de las técnicas de comunicación para el militar                        |
|                                     | Documental sobre la historia naval y marítima mundial  |
| <b>Nuevas tecnologías digitales</b> | Empleo de redes para recolección de información.   |

## 5. Doctrina del módulo

| Manual/Reglamento/Nota de aula  | Capítulo | Edición         | Año  | Idioma | Autor                           |
|---------------------------------|----------|-----------------|------|--------|---------------------------------|
| Metodología de la Investigación |          | Tercera Edición | 2010 |        | Metodología de la Investigación |

## 6. Bibliografía recomendada

| Título  | Autor   | Edición                               | Año  | Idioma | Editorial  |
|---|---|---------------------------------------|------|--------|--|
| Metodología de la Investigación   | Roberto Hernández Sampieri – Fernández - Baptista | Sexta Edición                         | 2014 |        | Mc Graw Hill   |
| Manual de Publicaciones de la APA   | American Psychological Association                | Tercera Edición traducida de la Sexta | 2010 | inglés | El Manual Moderno  |
| ¿Qué es un trabajo académico?   | Facultad de Humanidades de Albacete               |                                       | s/f  |        | Libro de Estilo  |
| ¿Qué pasos has de seguir para aprender a escribir, a editar y a exponer en público textos académicos? | Teodoro Álvarez Angulo                            |                                       | s/f  |        | Estudiantes. Ministerio de Educación. Gobierno de España.                    |
| ¿Cómo escribir documentos científicos (Parte 3) Artículo de Revisión?                                 | Alejandra Merino-Trujillo                         |                                       | 2011 |        | Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal. |

|  |                   |  |      |  |  |
|--|-------------------|--|------|--|--|
|  |                   |  |      |  | Sistema de Información Científica                      |
| ¿Cómo escribir un artículo científico? | Gustavo A. Slafer |  | 2009 |  | Revista de Investigación en Educación, ISSN: 1697-5200 |

## 7. Fuentes audio/visuales sugeridas

| Libros/videos/ revistas/sitios web  | Temática   | Páginas y otros detalles |
|---|--|--------------------------|
| <a href="https://www.youtube.com/watch?v=RQxNd4Yu69g">https://www.youtube.com/watch?v=RQxNd4Yu69g</a>                                       | Texto Académico  |                          |
| <a href="https://prezi.com/7slrzijncmne/tipologia-de-textos-academicos/">https://prezi.com/7slrzijncmne/tipologia-de-textos-academicos/</a> | Tipología de los textos Académicos                                 |                          |
| <a href="https://www.youtube.com/watch?v=mhn91z7ADVU">https://www.youtube.com/watch?v=mhn91z7ADVU</a>                                       | Uso de Base de Datos   |                          |
| <a href="https://www.youtube.com/watch?v=WSj98ssfVw">https://www.youtube.com/watch?v=WSj98ssfVw</a>   | La Sociedad del Conocimiento                                       |                          |
| <a href="https://www.youtube.com/watch?v=8gg7bMZ5jNg">https://www.youtube.com/watch?v=8gg7bMZ5jNg</a>                                       | Confiabilidad y Validación de Expertos. Instrumento Alpha Cronbach |                          |

## 8. Firmas de responsabilidad

|   |
|---|
| <b>Aprobado por:</b>                                    |
| <p>Jefe del Departamento de Planificación Académica</p> |
| Fecha:  |